

Contenido

Presentación	13
---------------------------	----

Sección 1. HORIZONTES PARA EL LIDERAZGO EN LA ESCUELA POST PANDÉMICA EN IBEROAMÉRICA

I

Aprendizajes y desafíos para el liderazgo en la escuela post pandemia. <i>Antonio Bolívar, Gonzalo Muñoz, José Weinstein y Jesús Domingo</i>	19
El contexto: la pandemia y sus efectos a nivel de las escuelas y los líderes	19
Cambios posibles (y deseables) para la escuela y el liderazgo en la era post-covid	24
Mirando el futuro: un momento propicio para fortalecer el liderazgo escolar	34

Sección 2. NUEVAS PERSPECTIVAS PARA EL LIDERAZGO Y LA MEJORA EDUCATIVA EN LA ERA POST COVID

II

Tipología del cambio educativo pandémico: Nuevos desafíos para repensar las escuelas sin aumentar las desigualdades educativas. <i>Axel Rivas</i>	43
Un tiempo sin piso debajo de los pies	43
La dirección del cambio	47

Una tipología del cambio profundo en la escuela en la ¿post? pandemia	50
Desafíos para las escuelas y para las políticas	54

III

El día después en Latinoamérica: pensar el liderazgo educativo en escenarios de incertidumbre. <i>Denise Vaillant</i>	59
Un breve estado de situación	59
Pandemia y el día después.	63
Liderazgo ante la imprevisibilidad e incertidumbre	65
La clave ante la crisis: comunicación y colaboración	66
Hacia un liderazgo resiliente y transformador	69

IV

Liderazgo para liberar el aprendizaje durante y más allá de la pandemia. <i>Santiago Rincón-Gallardo</i>	75
¿Educar para qué?	78
¿El control de la escuela o la libertad de aprender?	79
El núcleo pedagógico: donde se juega la libertad	82
El cambio educativo como movimiento social	84
Liderazgo para liberar el aprendizaje: movilizar mentes, corazonas y manos	86
Cierre	89

V

Una dirección escolar para tiempos complejos: liderazgo democrático para la Justicia Social. <i>F. Javier Murillo y Guillermina Belavi</i>	93
Justicia social y democracia una relación inseparable	95
Democracia escolar.	96
Hacia un liderazgo democrático para la Justicia Social	100
Ideas de cierre.	107

VI

Bienestar subjetivo y el autocuidado de directoras y directores escolares. <i>Carmen Montecinos y Marco Nava</i>	111
¿Qué es el trauma?	113
¿Qué es el bienestar subjetivo?	115
Estrategias para la promoción del bienestar subjetivo.	119
Un programa de desarrollo profesional para directivos escolares	121
Liderando centros educativos post COVID-19	125

VII

Liderazgo distribuido y trabajo en red: Explorando la evidencia.	
<i>Cecilia Azorín, Alma Harris y Michelle Jones</i>	131
Adoptar una perspectiva distribuida en el liderazgo de las redes	135
Liderando redes: Explorando la evidencia	137
Liderazgo en red efectivo: Diez propuestas	140

Sección 3. RESPUESTAS Y APRENDIZAJES DESDE ALGUNAS
EXPERIENCIAS NACIONALES

VIII

La tragedia de las aulas vacías en América Latina: aprendizajes para un liderazgo educativo post- heroico. <i>Claudia Romero</i> . . .	151
Las prácticas escolares durante la crisis: certezas, interrogantes y desafíos	153
El liderazgo educativo en la crisis: tensiones, capacidades e impactos emocionales.	158
A modo de cierre: Aprendizajes en la incertidumbre para un liderazgo post - heroico	163

IX

Cambios, inercias y aprendizajes del liderazgo educativo en Costa Rica para la escuela post-COVID. <i>Isabel Román y Dagoberto Murillo.</i>	169
El sistema educativo costarricense antes y durante la pandemia .	170
Gestión y cambios de los líderes escolares durante la pandemia en el 2020.	178
Aprendizajes que la pandemia deja a los líderes directivos para la escuela post covid.	185

X

Liderazgo para la mejora de escuelas de bajo desempeño en contextos desafiantes: Problemas perversos y miradas complejas. <i>Álvaro González y Jonathan Santana.</i>	189
Liderazgo de cambio en escuelas de bajo desempeño desde una mirada compleja	191

Liderando escuelas de bajo desempeño en contextos desafiantes: la experiencia de seis escuelas chilenas antes y durante la pandemia	194
Liderazgo para la mejora de escuelas de bajo desempeño en contextos desafiantes: implicancias más allá de la pandemia	201

XI

Retos y aprendizajes para el liderazgo escolar en el período de la pandemia en Brasil. <i>Lara Simielli y Ariane Faria Dos Santos</i> . . .	207
La educación brasileña en la pandemia.	209
Datos primarios: ¿Qué revelan los estudios de casos?.	211
Desafíos de la enseñanza en la pandemia	214
La pandemia y la profundización de las desigualdades.	216
Aprendizaje para el futuro	217
Observaciones finales.	219

XII

“Nadie se queda atrás cuando trabajamos en comunidad”. Redefinición del liderazgo y la gestión de equipos en la educación híbrida. <i>Roberto Barrientos</i>	227
Desarrollo.	228
Preguntas por responder.	236
Conclusiones	238
Reflexiones finales	239

XIII

Líderes escolares en contextos de pandemia: de la urgencia a la agencia. <i>Carlinda Leite, Angélica Monteiro, Carla Figueiredo, Paulo Marinho y Preciosa Fernandes</i>	243
Un retrato de la situación en Portugal a través de respuestas a preguntas clave.	245
¿Qué respuestas han dado los centros escolares y los directores de los mismos a las orientaciones de la política de salud pública?	248
¿Qué puntos débiles de las escuelas públicas se han hecho más visibles con la pandemia?	251
¿Qué lecciones se han aprendido para el futuro después de la pandemia? Un resumen final	254

Sección 4. DISCUSIÓN Y EPÍLOGO

XIV

Liderazgo en crisis. <i>Joseph Flessa</i>	261
Introducción	261
El sentido de la vida	262
Contando	265
Sostenibilidad	270
Autonomía	271
Reflexiones finales	273